

бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия № 146»

(БОУ г. Омска «Гимназия № 146»)

**СОГЛАСОВАНА**

Директором департамента  
образования Администрации  
г. Омска

\_\_\_\_\_ Л.В. Крючкова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024

**СОГЛАСОВАНА**

Советом БОУ г. Омска  
«Гимназия № 146»  
протокол от 15.08.2024 № 2

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора БОУ г.  
Омска «Гимназия № 146»  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024  
№ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Т.Н. Матвеева

**Программа развития**  
**БОУ г. Омска «Гимназия № 146»**

на 2024–2027 годы

г. Омск, 2024

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия № 146»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».</li><li>3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России».</li><li>5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.</li><li>6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>10. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».</li><li>11. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».</li><li>12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от</li></ol>

29.05.2015 № 996-р.

13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
15. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
16. Приказ Минпросвещения от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования».
17. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
18. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
19. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
20. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».
21. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
22. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.
23. Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.
24. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.
25. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.
26. Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.
27. Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05
28. Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08.
29. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».
30. Постановление Правительства Омской области от

	12.10.2022 № 543-п (ред. от 22.03.2023) «О Стратегии социально-экономического развития Омской области до 2030 года»
Цель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Цифровизация образовательной деятельности.</li> <li>3. Внедрение обновленных ФГОС, ФООП, проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</li> <li>4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</li> <li>5. Модернизация материально-технической базы гимназии.</li> <li>6. Внедрение единой модели профориентации.</li> </ol>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>• Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>• Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>• Цифровизация системы управления образовательной организацией.</li> <li>• Обучение по ООП, приведенных в соответствие с ФООП.</li> <li>• Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</li> <li>• Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> <li>• Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</li> <li>• Реализация профминимума в 6–11-х классах.</li> </ul>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>• Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>• Организация профильного обучения на основе единой</li> </ul>

	<p>модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>• Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> <li>• Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).</li> <li>• Рост количества и масштабов социально позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>• Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в гимназии.</li> <li>• Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</li> <li>• Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.</li> <li>• Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>• Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</li> <li>• Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</li> <li>• Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.</li> <li>• Повышено качество образования.</li> <li>• Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p>В разработке программы принимают участие все категории работников гимназии, а также учащиеся, их родители (законные представители).</p> <p>К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации</p>
Период реализации	3 года (с 2024 по 2027 год)
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап: подготовительный</p> <p>Второй этап: реализация</p> <p>Третий этап: обобщающий</p>

I этап – подготовительный	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности
II этап – реализация	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежегодно). Ответственный – директор (Матвеева Т.Н.).</li> <li>• Составление отчетов о реализации программы (ежегодно). Ответственный – заместитель директора (Болотова С.С.).</li> </ul>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание								
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наименование ОО в соответствии с Уставом: бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия № 146» (БОУ г. Омска «Гимназия № 146»).</li> <li>2. Дата создания (основания) ОО: 23 апреля 1990 г. - введение в эксплуатацию школы, 2006 г. – год установления действующего государственного статуса образовательного учреждения. Свидетельство о записи в Единый реестр юридических лиц от 31.07.2006 года.</li> <li>3. ИНН 5504035900.</li> <li>4. Информация об учредителе(ях) ОО: департамент образования Администрации города Омска.</li> <li>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Серия А №0001201, дата выдачи 22.11.2011г., регистрационный номер 598-п, срок действия бессрочно.</li> <li>6. Информация о месте нахождения ОО: юридический адрес – 644070, г. Омск ул. Омская, д. 106, фактический адрес – 644070, г. Омск ул. Омская, д. 106, ул. Звездова, 105 (филиал).</li> <li>7. Контакты: телефон (3812) 215-250, адрес электронной почты: school146@bou.omskportal.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://gimn146-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/">https://gimn146-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/</a>.</li> </ol>								
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальное общее образование – 547 чел.;</li> <li>- основное общее образование – 574 чел.;</li> <li>- среднее общее образование – 119 чел.</li> <li>- количество детей с ОВЗ – 1, детей-инвалидов - 14</li> </ul>								
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p style="text-align: center;">Структура управления гимназией</p> <table border="1" data-bbox="517 1397 1505 2040"> <thead> <tr> <th data-bbox="517 1397 778 1473">Наименование органа</th> <th data-bbox="778 1397 1505 1473">Функции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="517 1473 778 1664">Директор</td> <td data-bbox="778 1473 1505 1664">Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1664 778 1821">Совет гимназии</td> <td data-bbox="778 1664 1505 1821">Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1821 778 2040">Родительский комитет гимназии</td> <td data-bbox="778 1821 1505 2040">Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координирует работу классных родительских комитетов, проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывает содействие в проведении</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование органа	Функции	Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией	Совет гимназии	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>	Родительский комитет гимназии	Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координирует работу классных родительских комитетов, проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывает содействие в проведении
Наименование органа	Функции								
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией								
Совет гимназии	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>								
Родительский комитет гимназии	Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координирует работу классных родительских комитетов, проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывает содействие в проведении								

	<p>общешкольных мероприятий, участвует в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности предметных кафедр и кафедры воспитания и дополнительного образования</li> </ul>
Методический совет	<p>Постоянно действующий орган управления методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива Учреждения. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
	Совет ученического самоуправления	Планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу ученического совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса. Направляет работу детей классный руководитель.
Сведения о режиме деятельности	<p>Гимназия реализует основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>В соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом периодической организации обучения в дистанционном режиме, в гимназии применяются следующие технологии обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ технология критического мышления;</li> <li>➤ проектное обучение;</li> <li>➤ ролевые игры;</li> <li>➤ технология проблемного обучения;</li> <li>➤ здоровьесберегающие технологии;</li> <li>➤ игровые технологии.</li> </ul> <p>В образовательном процессе активно используются цифровые образовательные ресурсы: «Я-класс», «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Сферум», «Дневник.ру».</p> <p>Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.</p> <p>Недельный режим обучения: понедельник-пятница. Основной и средний уровень образования реализуется в 1 смену, начальная школа – отдельные классы в две смены в соответствии с нормами законодательства и особенностями обучения в связи с нехваткой кадров. В воскресные и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) гимназия не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы гимназии. Учебные занятия начинаются в 8.00 утра. Учебный год делится на четверти.</p>	
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 83, количество педагогических работников - 63, количество учителей - 53; количество специалистов - 4 (педагоги-психологи - 1, учителя-логопеды - 1, учителя-дефектологи - 0, социальные педагоги - 1, педагоги-библиотекари - 1), количество работников, имеющих ученую степень – 1; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 13, Почётный работник образования - 2); доля</p>	

	<p>работников с высшим образованием – 99%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 12/19; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Гимназия расположена в Центральном административном округе города Омска, где достаточно учреждений, деятельность которых дает возможность гимназистам продуктивно организовать свободное время, развивать познавательный интерес, заниматься продуктивной творческой деятельностью. Важнейшими учреждениями, расположенными недалеко от гимназии, воспитательные возможности которых использует гимназия, являются: музыкальный театр (ведутся совместные занятия по внеурочной деятельности), театр для детей и юношества, историко-краеведческий музей, музей изобразительных искусств им. М. Врубеля, Либеров-центр, литературный музей имени Ф.М. Достоевского, музей К. Белова (все музеи посещают учащиеся в рамках РИПИНКО «Музейный Омск», городской психологический центр, БОУ ДПО «Станция юных техников», библиотека имени Л. Мартынова и др.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Образовательный процесс в гимназии построен в тесном взаимодействии с партнерами: ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения», ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ» (Омский филиал). Гимназия сотрудничает с Омским государственным университетом им. Ф.М. Достоевского, Омским государственным педагогическим университетом. С 2023 года гимназия совместно с ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» реализует проект «педагогический класс».</p> <p>Гимназия активно участвует в национальном проекте «Образование», федеральные проекты: «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», региональный подпроект «Будущий учитель – учитель будущего».</p> <p>Ежегодно учителя гимназии становятся финалистами очного тура муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов бюджетных образовательных учреждений г. Омска, подведомственных департаменту образования Администрации г. Омска «Учитель года»</p> <p>С каждым годом увеличивается численность обучающихся, принявших участие в профильных сменах, образовательных программах на базе Образовательного центра «Сириус», международного детского центра «Артек», Всероссийского детского центра «Океан» (общая численность составила 23 учащихся). Косачева Надежда Юрьевна и команда учащихся 4 класса стали победителями программы «Орлята России».</p> <p>В 2023 году учащаяся 10 класса гимназии стала финалистом Всероссийского конкурса «Большая перемена». Растет число участников, призеров и победителей в олимпиадах из Перечня Министерства просвещения РФ, Министерства науки и высшего</p>

	<p>образования РФ. Стабильно высокий показатель поступления выпускников в вузы (91-97 %), в т.ч. в ведущие вузы Российской Федерации (7-12 %).</p> <p>Согласно исследованию, проведённому в 2024 году рейтинговым агентством RAEX (РАЭКС-Аналитика), гимназия вошла в ТОП-300 лучших школ России и заняла 7 место в рейтинге лучших школ Омской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России. Исследование проводится ежегодно при поддержке и участии 100 ведущих вузов страны.</p>
--	--

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная психологическая зрелость	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическая поддержка выпускников</li> </ul>
2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии</li> </ul>

							<p>с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
3	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
4			1				<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
5	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

						ОВЗ, с инвалидностью).	
6	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>•</li> </ul>
7	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные</li> </ul>

						спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> </ul>



							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
8	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую</li> </ul>

	федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						<p>базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
9	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во</li> </ul>

						участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
10	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению</li> </ul>

							внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
11	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в</li> </ul>

						<p>научной направленностей.</p>	<p>квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ</li> </ul>

					<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга</li> </ul>

						<p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

						<p>коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству,</li> </ul>



							обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
12	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</li> </ul>
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</li> </ul>

					<p>спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. )</li> </ul>
					<p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</li> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>
					<p>Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>
					<p>Отсутствует сводный план мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих</li> </ul>

						школьных творческих объединений	объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
13	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		•
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации						

							<p>обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
14	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба</li> </ul>

					патриотического клуба.	<p>( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать</li> </ul>

							<p>военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>

15	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</li> <li>• При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.</li> <li>• Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.</li> </ul>
----	---	-----	---	--	--------------------------------	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>• Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</li> <li>• Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям</li> </ul>



							обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
16	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;</li> </ul>

							посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
17	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое</li> </ul>

						<p>обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного</li> </ul>

							<p>(межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
18	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	образовательные маршруты						
19	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых</li> </ul>

							<p>тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>
20	Доля педагогических работников,	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников</li> </ul>

	<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>			<p>Школьная команда»</p>		<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> </ul>
--	--	--	--	--------------------------	--	---	---



							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
21	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul>

							профессиональных программ.
22	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение информирования о новых</li> </ul>

							<p>тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
23	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
24	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
25	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-</li> </ul>



	рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						<p>дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
26	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</li> </ul>
						Отсутствие специальных тематических зон по причине	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения</li> </ul>

						размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
27	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> <li>Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.);</li> </ul>

							<p>рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</li> <li>• Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</li> </ul>
28	Функционирование управляющего совета образовательной организации	нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефицит	Пояснения	Внутренние и внешние факторы влияния
Магистральное направление «Знание»		

Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Стрессовая ситуация для учащихся	Неустойчивая психика учащихся Недостаточная подготовка
Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	За последние 3 года данный показатель 1-2 чел	Слабая мотивация учащихся и родителей к обучению, самоуверенность при подготовке и сдаче ОГЭ
Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Отсутствие финансирования
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Нет большого опыта в связи с небольшим количеством обучающихся данной группы	
Магистральное направление «Творчество»		
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Дефицит кадров
Магистральное направление «Воспитание»		
Наличие школьных военно-патриотических клубов		Дефицит кадров
Магистральное направление «Профориентация»		
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию		Дефицит кадров
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		Отсутствие информации о возможности прохождения такого обучения

Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Участвуют в других мероприятиях	Отсутствие мотивации у обучающихся данной группы в подобных мероприятиях
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»		
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Ежегодно каждый учитель проходит курсы повышения квалификации и минимум раз в три года на базе ИРООО	Отсутствие информации со стороны департамента образования и Министерства образования Омской области о необходимости прохождения данных курсов
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Учителя данной категории систематически проходят курсы повышения квалификации	Большая загруженность учителей, отсутствие времени для прохождения и возможности замены
Магистральное направление «Школьный климат»		
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог		Дефицит кадров
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы		Отсутствие финансирования

Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов		Отсутствие финансирования
Магистральное направление «Образовательная среда»		
Функционирование управляющего совета образовательной организации		

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32 балла – средний уровень	отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности; наличие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по

			<p>трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>создан информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение по работе с детьми с ОВЗ, с инвалидностью</p>
2	Воспитание	18 баллов – средний уровень	<p>создание школьного военно-патриотического клуба;</p> <p>реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма</p>
3	Здоровье	17 баллов – средний уровень	<p>Наличие сетевой формы реализации деятельности школьных спортивных клубов (увеличение видов спорта до 9);</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований разного уровня;</p> <p>Повышение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» (10-29%, более 30%)</p>
4	Творчество	22 балла – средний уровень	Наличие технологических кружков

			<p>на базе гимназии и/или в рамках сетевого взаимодействия;</p> <p>Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>
5	Профориентация	11 баллов – средний уровень	<p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;</p> <p>Наличие обучающихся, прошедших профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>
6	Учитель. Школьная команда	20 баллов – средний уровень	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (100%);</p>



		<p>Увеличение доли педагогических работников (не менее 80%), штатных педагогов-психологов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 80%);</p> <p>Получение дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (более 1 учителя за 3 года);</p>
--	--	---

			Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – не менее 80%; Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – более 10%
7	Школьный климат	14 баллов – средний уровень	наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; сформировано психологически благоприятное школьное пространство для педагогов
8	Образовательная среда	15 баллов – средний уровень	Создание управляющего совета образовательной организации

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые	Оценка актуального состояния	Оценка перспектив развития
--------------------------------------	------------------------------	----------------------------

условия	внутреннего потенциала		с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Разнообразие спектра предоставления образовательных программ.</p> <p>Профессиональный коллектив учителей. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности;</p> <p>реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов; 100% учителей используют программы учебных</p>	<p>Обеспечение образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Привлечение молодых специалистов, проходящих практику на базе школы. Расширение сетевого взаимодействия с партнерами.</p>	<p>Профессиональное выгорание учителей предметников. Отсутствие финансирования для организации пространства для обучающихся с ОВЗ</p>

	предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;			
Воспитание	Организация воспитательной деятельности, Ученическое самоуправление, волонтерское движение в целом на высоком уровне	военно-патриотический клуб; программы краеведения и школьного туризма	Организация летней тематической смены туристической направленности	Сложность нахождения сетевых партнеров, отсутствие финансирования, дефицит кадров
Здоровье	Здоровьесберегающая среда	дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта Недостаточная работа по привлечению	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях не ниже муниципального	Сложность нахождения сетевых партнеров, отсутствие финансирования, дефицит кадров

		обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.		
Творчество	Развитие талантов	технологические кружки на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Расширение сетевого взаимодействия с партнерами по реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	Сложность нахождения сетевых партнеров, отсутствие финансирования, дефицит кадров
Профориентация	Ведется активная профориентационная работа	Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Разработка плана и организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Слабая мотивация у обучающихся
Учитель. Школьная команда	Условия педагогического труда; методическое сопровождение	Повышение квалификации по программам из Федерального	Диагностика профессиональных компетенций педагогического	Малое количество программ повышения квалификации на базе ИРОО в

	педагогических кадров	реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	коллектива последующей разработкой индивидуальных образовательных маршрутов	с Федеральном реестре образовательных программ дополнительного профессионального образования, сложность финансирования
Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие дефектолога; Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов; пространство в кабинете психолога	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся	Дефицит кадров в регионе Отсутствие финансирования
Образовательная среда	Организация внутришкольного пространства	Реализация государственно-общественного управления	Наличие образовательной организации пространства для внеучебных занятий	Мотивация сторон для обоюдного функционирования

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Ключевое условие	Действия	Результат
Магистральное направление «Знание»		
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; Психологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов
Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам; Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету; Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ Психологическая работа с родителями и обучающимся по вопросу мотивации	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании
Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей; Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;	Наличие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

	Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности; Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении; Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении	создана система работы с одаренными детьми, увеличилось количество участников олимпиады
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Опыт транслируется
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с	создан информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью



персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	100% педагогических работников прошли обучение по работе с детьми с ОВЗ, с инвалидностью
Магистральное направление «Творчество»		
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей; Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Наличие технологических кружков на базе гимназии и/или в рамках сетевого взаимодействия
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы; Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения;	Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) (более 2 в год)

	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.	
Магистральное направление «Воспитание»		
Наличие школьных военно-патриотических клубов	<p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.);</p> <p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре</p>	функционирование школьного военно-патриотического клуба

	указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.	
Реализация программ краеведения и школьного туризма	<p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.)</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма</p> <p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма</p>	реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма
Магистральное направление «Здоровье»		
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)</p>	Наличие сетевой формы реализации деятельности школьных спортивных клубов (увеличение видов спорта до 9)

	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс)</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы</p> <p>Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов</p>	
<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном и всероссийском уровне</p>
<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>Разработка системы</p>	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований разного уровня</p>

	<p>мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>	
<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО</p>	<p>Повышение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» (10-29%, более 30%)</p>
<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>		
<p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,</p>	<p>Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и</p>	<p>Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружки, секции и др., направленные</p>

направленных на профориентацию	др., направленных на профориентацию Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования	на профориентацию
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования	Наличие обучающихся, прошедших профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с	Обучающиеся гимназии участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках

	<p>образовательными организациями среднего профессионального образования</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»</p>	чемпионатов Абилимпикс
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»		
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (100%)

	<p>Федеральном реестре</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	
<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</p>	<p>Получение дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (более 1 учителя за 3 года);</p>



<p>Доля педагогических работников, штатных педагогов-психологов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>Увеличение доли педагогических работников (не менее 80%), штатных педагогов-психологов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>
<p>доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных</p>	<p>Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 80%);</p>

	<p>профессиональных программ педагогического образования</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	
<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и</p>	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – не менее 80%;</p>

	<p>потребностей педагогов</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист)</p>	
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Административный контроль разработки и реализации ИОМ	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – более 10%
Магистральное направление «Школьный климат»		
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог»;</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия;</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога);</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями</p>	наличие в гимназии учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога;	в кабинете педагога-психолога оборудованы зоны (помещения) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,

консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов; Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.); Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом)	сформировано психологически благоприятное школьное пространство для педагогов
Магистральное направление «Образовательная среда»		
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета	Создание управляющего совета образовательной организации

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Зажги свою звезду	Создание условий для продуктивной самореализации одаренных обучающихся; Повышение эффективности кадрового обеспечения работы с одаренными обучающимися;	Создание банка диагностических комплектов методик для изучения способностей детей в различные возрастные и деятельностные периоды. Внедрение в образовательное пространство гимназии альтернативного варианта обучения и	09.2024-06.2027	Разработка системы идентификации одаренных и талантливых детей Создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей Внедрение методов педагогической	Кадровые	Овчинникова Е.В., Дубровина Л.В.	Увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами работы с одаренными, до 85%; Увеличение доли детей, получивших возможность участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, турнирах	Ежегодный отчет на заседании и пед.совета

				<p>развития одаренных детей через индивидуальную траекторию развития. Наличие действующей системы стимулирования педагогических работников гимназии, осуществляющих реализацию Программы. Наличие системы взаимодействия сетевого взаимодействия гимназии с образовательными организациями в вопросах работы с</p>	<p>поддержки одаренных детей, стимулирования пед.кадров Организация Сетевого взаимодействия гимназии с образовательными организациями для создания благоприятных условий развития одаренности</p>			<p>за пределами муниципального образования , до 20%. Наличие действующей системы стимулирования педагогических работников гимназии, осуществляющих реализацию программ работы с одарёнными учащимися</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				одаренными детьми.						
2	Воспитание	Школьный туризм	Создание комплекса мер по организации экскурсий и туристических поездок учащихся с целью популяризации культурного наследия народов России, приобщения к истории своей малой родины	Реализация программы школьного туризма в рамках тематической смены в школьном лагере. Информационная открытость по вопросам реализации воспитательной программы.	2024-2025	Разработка программы школьного туризма.	Кадровые	Зам. директора Решетько О.В.	Участие обучающихся в мастер-классах, экскурсиях, конкурсах по краеведению и школьному туризму	Анализ, отчет
3	Здоровье	Здоровье ученика	Организация здоровьесберегающей деятельности через совершенствование системы спортивно-массовых и оздоровительных	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2024-2027	1.Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2.Организация	Кадровые	Зам. директора Решетько О.В.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Анализ

			мероприятий.			индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.				
4	Творчество	Развитие талантов	Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность дополнительных образовательных программ.	Организация работы не менее 2 кружков технологической направленности.	2024-2025	1. Организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций для работы кружков технологической направленности. 2. Разработка дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности.	Кадровые, материально-технические	Зам. директора Решетько О.В.	Организация работы не менее 2 кружков технологической направленности, в том числе за счёт сетевой формы реализации.	Мониторинг
5	Профориентация	Сопровождение	Обеспечение посещения	Включение в план	2024-2027	1. Разработка плана посещения	Кадровые	Зам. директора	Количество групп	Мониторинг



		выбора профессии	обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	профорientационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках.		обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 2.Повышение уровня компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.		Решетько О.В.		
6	Учитель. Школьная команда	Работа с кадрами	Поддержка учителя, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.	Оптимизация работы кадровых ресурсов. Охват 80% учителей диагностикой профмастерства, повышение доли прошедших курсы по ЦОС до 80%. Увеличение доли учителей (не менее 50%) для которых по	2024-2027	1.Разработка инструментария самодиагностики (анкета/чек-лист). 2.Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности. 3.Мотивация педагогов к повышению	Кадровые финансовые	Зам. Директора Болотова С.С.	% повысивших квалификацию	Справка

				результатам диагностики разработаны ИОМ.		уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. 4. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.				
7	Школьный климат	Психолого-педагогическое сопровождение	Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся, зоны комфорта для учителей. Оснащение рабочего места педагога-психолога.	2025	1. Организация зоны общения, зоны релаксации и др. 2. Разработка паспорта кабинета педагога-психолога.	Кадровые, финансовые	Зам. директора Аллерт Н.А., педагог-психолог	Комфортный психологический климат	Анализ
8	Образовательная среда	Управляющий совет	Создание управляющего	Разработка и утверждение	Декабрь	Разработка и утверждение ЛА,	Кадровые	Директор Матвеева	Создание управляюще	Локальные акты

			совета	ЛА, регламентирую щих деятельность управляющего совета	2024	регламентирующ их деятельность управляющего совета		Т.Н.	го совета гимназии	
--	--	--	--------	---	------	---	--	------	-----------------------	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Сохранение уровня не ниже среднего, повышение ключевых направлений.

Ожидаемый результат:

- ✓ Оснащение материально-технической базы образовательного учреждения современным оборудованием.
- ✓ Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС, проекта «Школа Минпросвещения России».
- ✓ Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<p>Анализ локальных нормативных актов, корректировка при необходимости.</p>	<p>Некоторые локальные акты требуют корректировки и доработки</p>	<p>Административный, Справочная информация, нормативно-правовая база.</p>	<p>Информационные ресурсы ЦОС, в том числе ресурсы сайта <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	<p>Анализ материально-технической базы для возможности расширения программ дополнительного образования технической направленности. Оснащение необходимым оборудованием кабинета ОБЖ, трудов, педагога-психолога</p>	<p>В наличии оборудование для кабинетов ОБЖ, трудов, педагога-психолога</p>	<p>Дополнительное оснащение кабинетов</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>3. Кадровые ресурсы</p>	<p>Организация повышения квалификации по программам повышения квалификации,</p>	<p>Доля педагогических работников (не менее 80%), штатных педагогов-психологов, прошедших обучение по программам повышения квалификации,</p>	<p>Административный контроль за прохождением курсов повышения квалификации</p>	

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Мотивирование педагогов для участия в профессиональных диагностиках для выявления профессиональных дефицитов.	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; 80% учителей охвачены диагностикой профмастерства. 80% учителей прошедших курсы по ЦОС. Увеличение доли учителей (не менее 10%) для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ		
4. Финансовые ресурсы	Привлечение бюджетных и внебюджетных средств, участие в национальных проектах.	Бюджет в соответствии с планом ФХД. Привлеченные внебюджетные средства партнеров	Получение финансирования	Муниципальный, региональный, федеральный бюджеты

### 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создать необходимые условия в образовательном учреждении для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, формированию	Расширение образовательных возможностей для учащихся. Совершенствование системы работы с одаренными детьми.	Увеличение количества участников олимпиад. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Увеличение числа договоров о сотрудничестве. 100% обеспечение

готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору их жизненного пути.	Развитие системы сетевого взаимодействия для расширения перечня предлагаемых услуг. Обеспечение учебными пособиями в полном объеме обучающихся с ОВЗ.	обучающихся с ОВЗ учебными пособиями.
Организация здоровьесберегающей деятельности через совершенствование системы спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий.	Увеличение числа обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях выше муниципального уровня
Создание комплекса мер по организации экскурсий и туристических поездок учащихся с целью популяризации культурного наследия народов России, приобщения к истории своей малой родины	Реализация программы школьного туризма	Доля обучающихся, участвующих в походах, экскурсиях и туристических поездках
Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность дополнительных образовательных программ	Открытие кружков технической направленности	Не менее 2 кружков
Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения	Повышение квалификации педагогических кадров по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, диагностика профессиональных затруднений и построение индивидуальных маршрутов по результатам для учителей предметников.	Увеличение доли педагогических работников (не менее 80%), штатных педагогов-психологов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; 80% учителей охвачены диагностикой профмастерства. 80% учителей прошедших курсы по ЦОС. Увеличение доли учителей (не менее 10%) для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ

Создание и совершенствование комфортного школьного климата и пространства	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся, зоны комфорта для учителей. Оснащение рабочего места педагога-психолога.	Комфортный психологический климат и пространство
Развитие современной образовательной среды	Создан управляющий совет гимназии	Управляющий совет гимназии

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Ключевое условие	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации		Исполнитель	Ответственный
			плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)		
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; Психологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	05.07.2025 05.07.2026 05.07.2027		Классные руководители Учителя-предметники	Директор Матвеева Т.Н. Зам.директора Кулябко О.В., Болотова С.С.



<p>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p>	<p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам; Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету; Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ Психологическая работа с родителями и обучающимся по вопросу мотивации</p>	<p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p>	<p>01.07.2025 01.07.2026 01.07.2027</p>		<p>Классные руководители Учителя-предметники</p>	<p>Директор Матвеева Т.Н. Зам.директора Кулябко О.В., Болотова С.С.</p>
<p>Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей; Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных</p>	<p>Наличие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>01.10.2024 01.10.2025 01.10.2026  01.12.2024 01.12.2025</p>		<p>Зам. директора Аллерт Н.А. Главный бухгалтер, педагог-психолог, классные руководители</p>	<p>Директор Матвеева Т.Н.</p>

	рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		01.12.2026  31.05.2027			
Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	создание системной работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности; Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении; Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном	создана система работы с одаренными детьми, увеличилось количество участников олимпиады	01.06.2025		Рабочая группа	Зам.директора Болотова С.С.
			01.10.2024		Зам. директора Болотова С.С.	Директор Матвеева Т.Н.
			01.10.2024		Зам. директора Болотова С.С.	Директор Матвеева Т.Н.

	движении					
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Опыт транслируется	01.02.2025 31.05.2025		Пед.состав, работающий с детьми ОВЗ и инвалидами	Зам. Директора Аллерт Н.А., Зам. директора Болотова С.С.
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	создан информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	01.12.2024 01.12.2025 01.12.2026		Зам. Директора Аллерт Н.А. Ответственный на сайт Хаметов М.В.	Зам. Директора Аллерт Н.А.
Создание условий для	Обеспечение административного контроля	100% педагогических работников прошли			Учителя	Зам.директора Болотова С.С.

<p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>	<p>за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>обучение по работе с детьми с ОВЗ, с инвалидностью</p>				
<p>Магистральное направление «Творчество»</p>						
<p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей; Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о</p>	<p>Наличие технологических кружков на базе гимназии и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>15.11.2024</p>		<p>Зам.директора Решетько О.В.</p>	<p>Директор Матвеева Т.Н.</p>

	реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.					
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы; Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения; Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.	Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) (более 2 в год)	01.01.2025  10.10.2024 10.01.2025 10.05.2025		Зам.директора Решетько О.В.  Зам.директора Решетько О.В.	Директор Матвеева Т.Н.  Директор Матвеева Т.Н.
Магистральное направление «Воспитание»						
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.); Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных	функционирование школьного военно-патриотического клуба	01.06.2027		Зам.директора Решетько О.В., Рабочая группа	Директор Матвеева Т.Н.

	<p>направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.					
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма Использование возможностей участия в федеральном проекте	реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	1	01.10.2025		Зам.директора Решетько О.В., рабочая группа  Директор Матвеева Т.Н.

	«Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма					
Магистральное направление «Здоровье»						
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)</p> <p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс)</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы</p> <p>Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов</p>	Наличие сетевой формы реализации деятельности школьных спортивных клубов (увеличение видов спорта до 9)	01.10.2025		Зам.директора Решетько О.В., учителя физкультуры	Директор Матвеева Т.Н.
Участие	Проведение мониторинга	Участие	01.10.2024,		Учителя	Зам.директора



<p>обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»), наличие победителей и призеров</p>	<p>участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>	<p>обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном и всероссийском уровне, наличие победителей и призеров</p>	<p>01.02.2025 01.06.2025 01.02.2026 01.06.2026 01.02.2027</p> <p>01.10.2024</p> <p>15.09.2024 15.09.2025 15.09.2026</p>		<p>физкультуры</p> <p>Учителя физкультуры</p> <p>Зам.директора Решетько О.В.</p> <p>Учителя физкультуры</p>	<p>Решетько О.В.</p> <p>Зам.директора Решетько О.В.</p> <p>Директор Матвеева Т.Н.</p> <p>Зам.директора Решетько О.В.</p>
<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во</p>	<p>Повышение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» (10-29%, более 30%)</p>	<p>15.09.2024 15.09.2025 15.09.2026</p> <p>01.10.2024</p>		<p>Учителя физкультуры</p> <p>Учителя физкультуры</p>	<p>Зам.директора Решетько О.В.</p> <p>Зам.директора Решетько О.В.</p>

(далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО		01.10.2024  15.10.2024 15.01.2025 15.10.2025 15.01.2026 15.10.2026 15.01.2027		Зам.директора Решетько О.В., Учителя физкультуры  Учителя физкультуры	Директор Матвеева Т.Н.      Зам.директора Решетько О.В.
Магистральное направление «Профориентация»						
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию  Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация	Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружки, секции и др., направленные на профориентацию	01.12.2024      31.05.2025		Ответственный за профориентацию Письмакова Л.В. Классные руководители  Рабочая группа	Зам.директора Решетько О.В.      Зам.директора Решетько О.В.

	<p>работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</p> <p>При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования</p>					
<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых</p>	<p>Наличие обучающихся, прошедших профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	31.05.2025		<p>Зам.директора Решетько О.В. Ответственный за профориентацию Письмакова Л.В. Классные руководители</p>	<p>Директор Матвеева Т.Н.</p>

	дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования					
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»	Обучающиеся гимназии участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	31.05.2025		Зам.директора Решетько О.В. Зам. Директора Аллерт Н.А Ответственный за профориентацию Письмакова Л.В., Маркман Е.В., Классные руководители	Директор Матвеева Т.Н.

	и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»					
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
Повышение квалификации управленческой команды по программам	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных	Повышение квалификации управленческой команды по программам из	01.11.2024 01.11.2025 01.11.2026		Зам.директора Болотова С.С., управленческая команда	Зам.директора Болотова С.С.

Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (100%)	01.12.2024 01.12.2025 01.12.2026			
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков,	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики,	Получение дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций	01.11.2024 01.11.2025 01.11.2026  01.12.2024 01.12.2025 01.12.2026		Зам.директора Болотова С.С., учителя-предметники	Зам.директора Болотова С.С.

<p>необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</p>	<p>навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (более 1 учителя за 3 года);</p>	<p>01.12.2024 01.12.2025 01.12.2026</p>			
<p>Доля педагогических работников, штатных педагогов-психологов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</p>	<p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре</p>	<p>Увеличение доли педагогических работников (не менее 80%), штатных педагогов-психологов, прошедших обучение по программам повышения квалификации,</p>	<p>01.11.2024 01.11.2025 01.11.2026</p>		<p>Зам.директора Болотова С.С. Пед.работники</p>	<p>Зам.директора Болотова С.С.</p>

дополнительных профессиональных программ педагогического образования	дополнительных профессиональных программ педагогического образования Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	01.12.2024 01.12.2025 01.12.2026			
доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 80%);	01.11.2024 01.11.2025 01.11.2026  01.12.2024 01.12.2025		Зам.директора Болотова С.С., учителя	Зам.директора Болотова С.С.



	работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования		01.12.2026			
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – не менее 80%;	15.09.2024		Зам.директора Болотова С.С.	Зам.директора Болотова С.С.
			01.10.2024		Зам.директора Болотова С.С. Зав.кафедрами	

	прохождению диагностики профессиональных компетенций Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист)				Зав.кафедрами, учителя	
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Административный контроль разработки и реализации ИОМ	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – более 10%	31.05.2025		Зав.кафедрами	Зам.директора Болотова С.С.
Магистральное направление «Школьный климат»						
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог»; Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия;	наличие в гимназии учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	30.10.2024		Зам. Директора Аллерт Н.А	Директор Матвеева Т.Н.

привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога); Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями					
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Составление перечня необходимого оборудования для кабинета педагога-психолога Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога; Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	в кабинете педагога-психолога оборудованы зоны (помещения) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	15.09.2024  31.07.2027  31.07.2027		Педагог-психолог   Зам. Директора Аллерт Н.А., педагог-психолог	Зам. Директора Аллерт Н.А.  Директор Матвеева Т.Н.  Директор Матвеева Т.Н.
Формирование психологически	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов;	сформировано психологически	31.05.2025		Зам. Директора Аллерт Н.А.,	Директор Матвеева Т.Н.

благоприятного школьного пространства для педагогов	Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.); Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом)	благоприятное школьное пространство для педагогов			педагог-психолог	
Магистральное направление «Образовательная среда»						
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета	Создание управляющего совета образовательной организации	10.11.2025		Директор Матвеева Т.Н.	Директор Матвеева Т.Н.

СОГЛАСОВАНО:

И.о. директора БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива»

\_\_\_\_\_ Н.М. Бабич

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года