

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЧЛЕНОВ ЖЮРИ  
 (КЛЮЧИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ)**

**Максимальное количество баллов – 100 баллов**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	Итого
Баллы	12	18	22	13	16	19	100

**Задание 1.** Юный лингвист Миша прочитал статью о фонетических особенностях современной русской разговорной речи. В ней было, в частности, сказано, что для разговорной речи характерно сильное сокращение звуков и даже выпадение некоторых из них.

Напишите, какие слова и выражения в разговорной речи выглядят следующим образом (знаком [ъ] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в заударном слоге в слове *место*; знаком [ь] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в последнем заударном слоге в слове *зеркальце*):

- |                         |                      |               |
|-------------------------|----------------------|---------------|
| (1) [ис'т'эс'нъ]        | (3) [сършэ́нв'э́рнъ] | (5) [п'с'ат]  |
| (2) [с'он' ть́ пад'о́ш] | (4) [ч'ькдв́ацът']   | (6) [ктон'т'] |

**Модель ответа:**

- |                                |                              |
|--------------------------------|------------------------------|
| (1) <i>естественно,</i>        | (4) <i>человек двадцать,</i> |
| (2) <i>сегодня ты пойдёшь,</i> | (5) <i>пятьдесят,</i>        |
| (3) <i>совершенно верно,</i>   | (6) <i>кто-нибудь</i>        |

**Критерии оценивания:**

за правильно указанные слова / выражения – по **2 балла** за каждое.

**Итого – 12 баллов.**

**Задание 2.**

Юный лингвист Миша узнал, что словообразовательная парадигма— одна из единиц системы словообразования, представляющая собой совокупность производных (мотивированных) слов, образованных от одного производящего (мотивирующего) слова и расположенных на одной ступени производности (мотивированности).

Е.А. Земская ввела понятие типовой парадигмы, включение в которую всех производных обусловлено принадлежностью производящего слова к определённой части речи и наличием у него определённых особенностей семантики. Например, в типовой парадигме, элементы которой производны от слова, обозначающего «название животного», присутствуют слова со значением «уменьшительного/увеличительного названия животного», «названия женской особи и детёныша», «помещения для содержания животного», «человека, ухаживающего за животным». При этом слова с одним и тем же значением в парадигмах для названий разных животных могут быть произведены при помощи разных словообразовательных морфем.

Заполните такую парадигму для названий указанных ниже животных. Укажите в каждом случае словообразовательные морфемы.

Какие строки и для каких слов оказались незаполненными и почему?

**Модель ответа:**

№ строки	Название животного	<i>конь</i>	<i>свин</i>	<i>волк</i>
1	Уменьшительное название животного	<i>конёк / коник</i>	<i>свинка</i>	<i>волчок</i>
2	Увеличительное название животного	-	-	<i>волчище</i>
3	Название женской особи	-	<i>свинья</i>	<i>волчица / волчиха</i>
4	Название детёныша	-	-	<i>волчонок</i>
5	Название помещения для содержания животного	<i>конюшня</i>	<i>свинарник</i>	-
6	Название человека, ухаживающего за животным	<i>конюх</i>	<i>свинарь</i>	-

Незаполненной осталась строка **2** для слов *конь* и *свин*, потому что это название домашних животных, «нормальные» размеры которых относительно стабильны, а редкое превышение таких размеров не вызывает страха, в отличие от волка больших размеров.

Незаполненной осталась строка **3** для слова *конь*, потому что в русском языке здесь используется слово с другим корнем – *лошадь*.

Незаполненной осталась строка **4** для слов *конь* и *свин*, потому что в русском языке здесь используются слова с другими корнями – *жеребёнок* и *поросёнок*.

Незаполненной осталась строка **5** для слова *волк*, потому что это название дикого животного, которое не разводится человеком.

Незаполненной осталась строка **6** для слова *волк*, потому что это название дикого животного, которое не разводится человеком.

**Критерии оценивания:**

за слова в таблице – по **1 балла** за каждое, всего **11 баллов**;

за правильный комментарий к строке 2 – **1 балл** (в зависимости от полноты комментария);

за правильный комментарий к строкам 3, 4 – по **2 балла** за каждый;

за правильный комментарий к строкам 5, 6 – по **1 баллу** за каждый.

**Итого – 18 баллов.**

**Задание 3.**

Юный лингвист Миша узнал о том, что среди антонимов выделяют группу так называемых конверсивов (от лат. *conversio* «обращение», «превращение»).

Проанализируйте приведённые ниже примеры «чистых» антонимов и конверсивов и напишите, в чём особенность последних.

Выпишите номера тех примеров после таблицы, которые являются конверсивами. Для подтверждения своего выбора напишите с каждым из слов соответствующей пары короткое предложение (примеры см. в таблице ниже).

«Чистые» антонимы	Конверсивы
<i>взлёт – посадка</i> <i>Взлёт самолёта прошёл при ясной погоде. Посадка была произведена в условиях плохой видимости.</i>	<i>учитель – ученик</i> <i>Наталья Петровна – учитель Пети. Петья ученик Натальи Петровны.</i>
<i>поломать – починить</i> <i>Мой младший брат недавно поломал любимую машинку. К счастью, папа быстро машинку починил.</i>	<i>пугать – бояться</i> <i>Эти слухи пугают мою маму. Моя мама боится этих слухов.</i>

(1) *веселье – скука*; (2) *низ – верх*; (3) *покупатель – продавец*; (4) *экспортировать – импортировать*; (5) *передавать – получать*; (6) *веселиться – грустить*.

**Модель ответа:**

Конверсивы – это разновидность антонимов, которые описывают одну и ту же ситуацию с разных точек зрения\*.

\*Формулировка может быть дана другими словами с сохранением указанного смысла.

Конверсивами являются примеры:

№ примера	Предложения (для образца)
(3)	<i>Покупатель оплатил товар. Продавец принял плату за товар.</i>
(4)	<i>Китай импортирует рис во многие страны. Многие страны экспортируют рис из Китая.</i>
(5)	<i>Мама передала мне привет. Я получила привет от мамы.</i>

**Критерии оценивания:**

за верное описание сути конверсивов – **до 4 баллов** (в зависимости от полноты описания);

за верный выбор примеров с конверсивами – **по 2 балла** за каждый (за неверный выбор – балл отнимается; при этом общее количество баллов не должно быть отрицательным), **всего 6 баллов**;

за корректные предложения с конверсивами – **по 2 балл** за каждое, **всего 12 баллов**.

**Итого – 22 балла.**

**Задание 4.**

1.1. Юный лингвист Миша прочитал фрагмент «Российской грамматики» А.А. Барсова (XVIII в.; сохранена орфография и пунктуация оригинала):

«Ко второму склонению принадлежать имена мужескаго Рода кончащіяся на \_\_\_\_, \_\_\_\_ и \_\_\_\_, и средняго на *е* и *о*».

Впишите пропущенные буквы. (Подсказка: обратите внимание на время написания Грамматики.)

1.2. Как сегодня вы сформулировали бы эту же мысль (проанализируйте приведённые ниже слова для анализа)?

1.3. Чем объясняется разница?

Слова для анализа: *дом, конь, музей, домишко, сараишко, окно, море, ущелье, подмастерье.*

**Модель ответа:**

1.1. Пропущенные буквы: **ь, й, ь.**

1.2. Ко 2-му склонению относятся имена существительные:

- мужского рода с нулевым окончанием или окончанием - *о* (-*е*);

- среднего рода с окончанием - *о* (-*е*)

**в именительном падеже единственного числа.**

1.3. Разница в формулировках касается имён существительных мужского рода и объясняется тем, что до реформы графики 1917-18 гг. все имена существительные мужского рода с нулевым окончанием в именительном падеже единственного числа с основой на твёрдый согласный оканчивались на **ь** («ер») – *домь, сынь* и под., а с основой на мягкий согласный (кроме «й») оканчивались на **ь** («ерь») – *пень, конь.*

**Критерии оценивания:**

1.1. за верное указание пропущенных букв – по 2 балла за каждую, всего 6 баллов;

1.2. за верную формулировку правила: по 1 баллу за указание рода имен существительных, по 1 баллу за указание вариантов окончаний. Всего 4 балла.

1.3. за объяснение разницы (в зависимости от полноты описания) – 3 балла.

**Итого – 13 баллов.**

**Задание 5.**

Юный лингвист Миша узнал, что в русском языке есть предложения, в которых сказуемое словесно не представлено, что, однако, не мешает нам понимать смысл этих предложений.

Восстановите сказуемое для каждого из указанных ниже предложений. Объясните своё решение.

**Модель ответа:**

(1) Сказуемое – *пойду*, потому что это очевидно из левого контекста (сообщения о том, что Миша пойдёт в кино).

(2) Сказуемое – *спешу*, потому что это очевидно из ситуации (обсуждение того, что все куда-то спешат).

(3) Сказуемое – *любой глагол движения*, потому что контекст только описывает саму ситуацию перемещения в определённое место (домой), но не характер этого перемещения (скорость, способ и т.д.).

*Комментарий для проверяющих: предложения (1) и (2) – собственно неполные; предложение (3) – эллиптическое. Использование этих терминов от участников олимпиады не требуется.*

**Критерии оценивания:**

за верное указание сказуемых – по 2 балла за каждое, всего 6 баллов;

за верное объяснение – 10 баллов (по 3 балла за предложения (1) и (2), 4 балла – за предложение (3)).

**Итого - 16 баллов.**

**Задание 6.**

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Вася прочитал следующее:

*И вскорѣ Ярополкъ съ дружиною своею и съ братьею, ни вои свонхъ съждавше, ни нарядившеса гораздо, ѹстремиша ся боеви.*

Запишите перевод этого предложения в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

**Модель ответа:**

И вскоре Ярополк со своей дружиной и с братьями, не дожидая своё войско, ни снарядившись (ни приготовившись) как следует, устремился в бой.

**Критерии оценивания:**

до 19 баллов; за очевидные ошибки перевода из этого числа вычитается по 1 баллу за ошибку.

**Итого - 19 баллов.**